

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

• Escuela de Ciencias de la Educación

ISSN impreso 1022-9825 • ISSN electrónico 2215-4132

Año XVII - Número 22 – Ene. - Jun. 2015

Contenido

Editorial	3
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
Percepción docente del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la USAC Guatemala que trabajan y estudian	5-14
<i>Edwin Rolando García Caal</i>	
Estrategias para la evaluación en educación a distancia: un análisis de las opciones empleadas en el programa de educación general básica de la UNED	15-25
<i>Jenny Bogantes Pessoa</i>	
Análisis sobre las competencias mediacionales que posee el tutor virtual de la UNED de Costa Rica	27-40
<i>Yahaira Gamboa Villalobos & Francisco Mora Vicarioli</i>	
Innovación educativa en las prácticas de profesores de educación superior: aportes y beneficios	41-51
<i>Rolando Guío Romero, María Manuela Pintor Chávez & Marcela Georgina Gómez Zermeño</i>	
Propuesta de coordinación de servicios de orientación educativa: fortaleciendo la calidad en educación a distancia	53-64
<i>Ligia Arguedas Ramírez</i>	
Educación para la paz en el contexto escolar desde el paradigma complejo-sistémico ..	65-75
<i>Mónica de Jesús Chacón Prado</i>	
La codificación en el método de investigación de la <i>grounded theory</i> o teoría fundamentada	77-84
<i>Virginia Monge Acuña</i>	



COMITÉ EDITORIAL

Directora

Jensy Campos Céspedes

Editor

Manuel Chacón Ortiz

Consejo Editorial

Adrián Solano Castro

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Andrea Rojas Vargas

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

David Delgado Montaldo

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Gabriela Marín Arias

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Gilbert Ulloa Brenes

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Lady Meléndez Rodríguez

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Margarita Jiménez Romero

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Viviana Berrocal Carvajal

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Yarith Rivera Sánchez

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Consejo Científico Nacional

Francisco Romero Estrada

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Gilberto Alfaro Varela

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Luis Ángel López Ruiz

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mónica Arias Monge

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Rafael Jiménez Corrales

Universidad Nacional, Costa Rica

Zaida Molina Bogantes

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Consejo Científico Internacional

Antonio Bartolomé Pina

Universitat de Barcelona, España

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras

Bernardo Trejos Murillo

I-Shou University, Taiwán

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez

Instituto Tecnológico de Monterrey, México

Elena Barberà Gregori

Universitat Oberta de Catalunya, España

Gina Garcés Ruíz

Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Karl Steffens

Universidad de Colonia, Alemania

Norberto Fernández Lamarra

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina

Paloma Antón Ares

Universidad Complutense de Madrid, España

Raúl Vela Sosa

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Sara Fiallos Varela

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras.

Innovaciones Educativas es una publicación académica anual de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Las opiniones en la revista no son necesariamente avaladas por la UNED. La responsabilidad compete a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. En tal sentido, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos siempre y cuando se reconozca la autoría de la obra y se cite correctamente la fuente; por tal motivo, debe añadirse además el enlace URL de la revista. Consulte las normas editoriales en el portal de la revista. Servicios de información:

CONTACTO

Revista Innovaciones Educativas, Escuela de Ciencias de la Educación, Sede Central, Edificio C, Piso 2. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica • Teléfono: (506) 2527-2617 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr

Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <http://investiga.uned.ac.cr/innovacioneseducativas>



Attribution-NonCommercial CC BY-NC — Esta obra está bajo una **Licencia Creative Commons** Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. **(BY)** You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use. **(NC)** NonCommercial — You may not use the material for commercial purposes.

Diagramación: Sergio Aguilar M. • **Coordinador de Producción Editorial:** Daniel Villalobos Gamboa • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica

Les presentamos la edición correspondiente Año XVII - Número 22 de la Revista Innovaciones Educativas. Nos llena de satisfacción compartir con la comunidad educativa nacional e internacional una nueva selección de trabajos que creemos van a enriquecer por su diversidad de temas la discusión sobre el quehacer educativo.

El primer trabajo que presentamos, *Percepción docente del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la USAC Guatemala que trabajan y estudian* abre la puerta al debate en torno a la realidad centroamericana, en este caso particular de Guatemala, sobre las condiciones de estudio del estudiantado de educación superior. Acá no podemos dejar pasar una situación social que demanda apertura y soluciones integrales ante el estudiante universitario que debe emparar su vida laboral con la formación universitaria.

Seguidamente, el documento *Estrategias para la evaluación en educación a distancia: un análisis de las opciones empleadas en el programa de educación general básica de la UNED* expone los resultados de un trabajo de investigación que muestra el quehacer evaluativo de la Escuela de Ciencias de la Educación. Gracias a este documento nos permitimos reflexionar sobre la necesidad de equilibrar, innovar y proponer estrategias de evaluación de acuerdo a los nuevos desafíos que plantea la educación a distancia.

Aprovechamos esta discusión para introducir la investigación titulada, *Análisis sobre las competencias mediacionales que posee el tutor virtual de la UNED de Costa Rica*, trabajo que evidencia la opinión de un grupo de tutores y tutoras tiene acerca de la práctica de mediación virtual en educación a distancia. Gracias a este estudio se desprende la necesidad de profundizar en la reflexión acerca de la adecuada capacitación y acompañamiento al personal académico que desarrolla asignaturas en línea.

A propósito de la constante necesidad de adaptación y cambio, el artículo *Innovación educativa en las prácticas de profesores de educación superior: aportes y beneficios*, mediante una estrategia cualitativa, se profundiza el concepto de innovación educativa. El trabajo invita a desarrollar líneas de investigación sobre estrategias innovadoras que den cuenta sobre lo que sucede en las aulas.

Dentro del contexto también de la educación a distancia, damos paso a la una propuesta para enriquecer y mejorar los servicios al estudiantado a distancia lo cual se expone en el documento *Propuesta de coordinación de servicios de orientación educativa: fortaleciendo la calidad en educación a distancia*. Acá se muestra una alternativa de coordinación que ha sido planificada y pensada para atender y consolidar el rol de la UNED y su compromiso con las y los estudiantes.

Vamos cerrando el número con un ensayo que gira alrededor de la educación y el espacio educativo como lugares para la formación desde el paradigma sistémico-complejo. La autora del trabajo *Educación para la paz en el contexto escolar desde el paradigma complejo-sistémico*.

Este documento nos invita a repensar el aula como un espacio que fortalezca la formación en derechos humanos desde temprana edad.

Finalmente, el trabajo *La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada* se constituye en un estudio sobre los procesos metodológicos desde uno de los paradigmas de investigación cualitativa más relevantes, como lo es la Teoría Fundamentada. En este trabajo encontramos herramientas concretas, que servirán a estudiantes y docentes de grado para orientar el desarrollo de investigaciones con mayor rigurosidad académica.

Dentro de los cambios que presenta este número de nuestra revista recalamos que es la primera edición exclusivamente en línea. Sabemos que gracias a las nuevas plataformas tecnológicas esta opción de publicación permite una mayor difusión con lo que esperamos que los trabajos presentados en este número sean de utilidad para gran cantidad de docentes y estudiantes a nivel nacional e internacional. Agradecemos a las y los autores, que han trabajado meses poder hacer de dominio público sus trabajos con una alta calidad y rigurosidad científica. Esperamos disfruten el material.



Jensy Campos Céspedes

Directora