**DOCUMENTO 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Description: Mithrandir:Users:Jacquie:Dropbox:uned:Producciones:TFG escuela educacion:Version final marzo 2013:Imagenes:logo ECE bn.jpg | UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIAVICERRECTORÍA ACADÉMICAESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | Description: Mithrandir:Users:Jacquie:Dropbox:uned:Producciones:TFG escuela educacion:Version final marzo 2013:Imagenes:UNEDnuevo bn 300.jpg |

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE ANTEPROYECTOS O PROPUESTAS DE TFG

|  |
| --- |
| Estudiante (nombre completo): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Número de cédula:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Título del trabajo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Modalidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Carrera:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Nombre de la persona que dirige:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Nombre de persona que revisa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Fecha de revisión:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

| **Tema** |
| --- |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| El tema es actual y responde a vacíos de conocimiento en el campo de la profesión. |  |  |  |  |
| El tema corresponde a las líneas de investigación de la ECE y al campo temático del programa. |  |  |  |  |
| Presenta una descripción general del tema. |  |  |  |  |
| El título se expresa en la portada, es claro e incluye la definición correcta del contexto geográfico y temporal. |  |  |  |  |
| Observaciones y recomendaciones para mejorar: |
| **Planteamiento del problema** |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| El problema está formulado de forma clara y comprensible. |  |  |  |  |
| Hay una descripción de la situación actual que caracteriza el objeto de estudio (síntomas y causas). |  |  |  |  |
| Hay una identificación de situaciones futuras al sostenerse la situación actual (pronóstico). |  |  |  |  |
| Es factible o viable de investigar. |  |  |  |  |
| Evidencia que el problema es de actualidad y posee valor teórico (impacto sobre las ideas). |  |  |  |  |
| Tiene valor y uso práctico (impacto sobre la realidad concreta). |  |  |  |  |
| Describe el contexto de la investigación: la comunidad e institución en donde realiza el TFG.\* |  |  |  |  |
| Observaciones y recomendaciones para mejorar: |
| Justificación |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Se explicitan con claridad las razones *teóricas* para realizar esta investigación. |  |  |  |  |
| Se explicitan con claridad las razones *metodológicas* para realizar esta investigación. |  |  |  |  |
| Se explicitan con claridad las razones *prácticas* para realizar esta investigación. |  |  |  |  |
| Destinarios o población meta.\*\* |  |  |  |  |
| Observaciones y recomendaciones para mejorar: |
| **Formulación de los objetivos generales y específicos** |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Están enunciados de forma clara y comprensible. |  |  |  |  |
| Son factibles o viables de alcanzar. |  |  |  |  |
| Tienen actualidad y valor teórico (impacto sobre las ideas). |  |  |  |  |
| Tiene valor y uso práctico (importancia sobre la práctica). |  |  |  |  |
| Son congruentes con el tema, el problema. |  |  |  |  |
| Observaciones y recomendaciones para mejorar: |
| **Antecedentes** |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Se explican con claridad. |  |  |  |  |
| Hay coherencia de ideas y síntesis de los documentos mencionados. |  |  |  |  |
| Se basan en una cantidad suficiente de fuentes que permite identificar lo que se ha investigado en torno al problema. |  |  |  |  |
| Expone los antecedentes en los que se basa para justificar el punto de partida de la investigación con una síntesis de los principales estudios previos respecto del tema y problema. |  |  |  |  |
| Observaciones y recomendaciones para mejorar: |

|  |
| --- |
| **Marco teórico referencial** |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| El material bibliográfico utilizado para sustentar el marco teórico es relevante. |  |  |  |  |
| Es congruente con el problema de investigación y sus objetivos. |  |  |  |  |
| Se describen las teorías que sustentan el problema. |  |  |  |  |
| Se expresa e hila información con una estructura lógica. |  |  |  |  |
| Son claras las ideas planteadas. |  |  |  |  |
| Se utiliza adecuadamente el estilo bibliográfico de la APA dentro del texto en la elaboración de citas y referencias. |  |  |  |  |
| Observaciones y recomendaciones para mejorar: |
| **Marco metodológico \*** |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Explica con claridad el paradigma, el enfoque de investigación. \* |  |  |  |  |
| Plantea el tipo de investigación de acuerdo con el alcance temporal, espacial y el nivel de profundidad. \* |  |  |  |  |
| Plantea las etapas de su investigación de acuerdo con el método de investigación seleccionado.\* |  |  |  |  |
| Describe el proceso metodológico, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información utilizados en el diagnóstico y el que se propone para la validación o evaluación de la propuesta.\*\* |  |  |  |  |
| *Las unidades de observación\** |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Plantea con claridad la población, muestra o casos. |  |  |  |  |
| Describe sus características particulares. |  |  |  |  |
| Establece diferencia entre los tipos de fuentes de información que utiliza en la investigación. |  |  |  |  |
| *Los ejes de información de la investigación* |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Según sea el caso: |  |  |  |  |
| Define las categorías de análisis (conceptualmente). |  |  |  |  |
| Define variables (conceptual, operativa e instrumentalmente). |  |  |  |  |
| *Las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de los datos.* |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Explica cada técnica utilizada. |  |  |  |  |
| Describe cada instrumento y su proceso de aplicación (si es del caso). |  |  |  |  |
| Los instrumentos son congruentes con el tipo de investigación y pertinentes para la consecución de los objetivos planteados. |  |  |  |  |
| Se desglosa el procedimiento seguido para la validación de los instrumentos. |  |  |  |  |
| *Las estrategias para realizar el análisis de los datos* |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Plantea las técnicas adecuadas para analizar los datos. |  |  |  |  |
| Describe los procedimientos que utilizará para analizar la información. |  |  |  |  |
| Observaciones y recomendaciones para mejorar: |
| *Estrategia educativa\*\** |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Describe en qué consisten la estrategia educativa, el plan didáctico, el material y el producto o recurso para atender el problema. |  |  |  |  |
| Ofrece el detalle de la totalidad de las actividades pedagógicas que incluye la estrategia educativa planteada para atender el problema. |  |  |  |  |
| Explicita detalladamente todo el proceso, las técnicas e instrumentos que se utilizarán para validar o evaluar la estrategia educativa. |  |  |  |  |
| Observaciones y recomendaciones para mejorar: |
| **Alcances y limitaciones** |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Explicita los alcances del trabajo.  |  |  |  |  |
| Explicita las limitaciones técnicas del trabajo. |  |  |  |  |
| Observaciones y recomendaciones para mejorar: |  |  |  |  |
| **Cronograma** |  |  |  |  |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
|  Programa las actividades de acuerdo con los objetivos del proceso **grama** |  |  |  |  |
| **Aspectos generales del anteproyecto** |
| **Aspectos por valorar** | **Sí** | **Se debe mejorar** | **No** | **No aplica** |
| Tiene todos los elementos exigidos para la estructura del trabajo. |  |  |  |  |
| Acata las normas ortográficas del español en cuanto a acentuación. |  |  |  |  |
| Acata las normas ortográficas del español en cuanto a ortografía. |  |  |  |  |
| Acata las normas ortográficas del español en cuanto a sintaxis. |  |  |  |  |
| Acata las normas ortográficas del español en cuanto a morfología. |  |  |  |  |
| Está redactado en forma impersonal. |  |  |  |  |
| Reconoce cabalmente la autoría y da crédito a las fuentes consultadas. |  |  |  |  |
| Se aportan los documentos de consentimiento informado o de solicitud de derechos de imagen, en los casos que sea necesario para el desarrollo del trabajo de campo. |  |  |  |  |
| Se aporta la carta de aceptación de realización de práctica por parte de autoridades de la institución u organización.\*\* |  |  |  |  |
| El documento hace uso de lenguaje inclusivo. |  |  |  |  |
| Las citas y referencias dentro del texto se elaboran de acuerdo con las normas de la APA. |  |  |  |  |
| La numeración de las páginas se ajusta a los lineamientos del tipo de trabajo presentado. |  |  |  |  |
| En la bibliografía se incorporan todas las fuentes que se propone para realizar el TFG. |  |  |  |  |
| En la lista de referencias, las fuentes se presentan en estricto orden alfabético. |  |  |  |  |
| La lista de referencias sigue los lineamientos del manual de la APA. |  |  |  |  |
| Observaciones y recomendaciones para mejorar:  |

|  |
| --- |
| **VALORACIÓN GLOBAL DEL ANTEPROYECTO POR PARTE DE LA CTFG** |
|  |

\*  La valoración de estos aspectos varía o se exceptúa para la modalidad de proyecto y de práctica profesional dirigida y el tipo de investigación.

\*\*  Aplica para el caso de la modalidad de proyecto o práctica profesional dirigida.