

VIII

CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

La Educación a Distancia como una solución
de calidad para el Siglo XXI

M E M O R I A



VIII CONGRESO INTERNACIONAL:
**TECNOLOGÍA
Y EDUCACIÓN
A DISTANCIA**

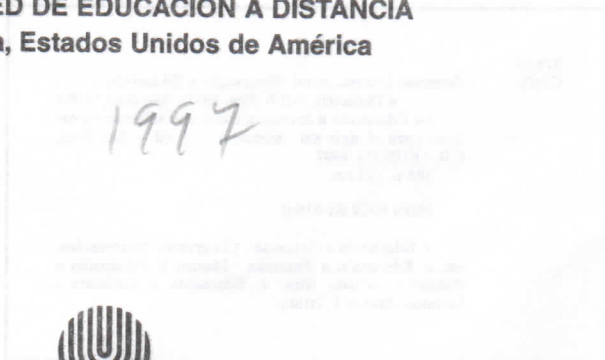
"La Educación a Distancia
como una solución de calidad para el Siglo XXI"

MEMORIA

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
San José, Costa Rica

NOVA SOUTHEASTERN UNIVERSITY
Florida, Estados Unidos de América

CONSORCIO RED DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Pennsylvania, Estados Unidos de América



EUNED

EDITORIAL UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Los editores respetaron fielmente
los manuscritos y archivos electrónicos
presentados por los autores.

Comité Editorial:

M.B.A. Ricardo León
Licda. Ilse Gutiérrez
Licda. Rosario Arias
Licda. Eugenia Chaves

Coordinación de Producción

M.B.A. Ricardo León
Srta. Zaira Flores
Ing. María Auxiliadora Protti
Mario Barquero Chacón
Ronald Gutiérrez Torres
Carlos Fco. Zamora-Murillo

Diagramación y Artes Finales:

Zaira Flores

Diseñó la portada:

Georgina García Herrera

LA EDITORIAL UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA SE ENCUENTRA
AFILIADA A LAS SIGUIENTES ASOCIACIONES



CÁMARA COSTARRICENSE DEL LIBRO



ASOCIACIÓN DE EDITORIALES UNIVERSITARIAS
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE -EULAC-

Primera edición:

Editorial Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica, 1997

ISBN 9977-64-948-0

El VIII Congreso Internacional:

Tecnología y Educación a Distancia

"La Educación a Distancia como una solución de calidad para el siglo XXI"
se llevó a cabo del 2 al 5 de noviembre de 1997,
en el Hotel Melía-Corobici, San José-Costa Rica.

378.41
C749e

Congreso Internacional : Tecnología y Educación
a Distancia (8:3-5. Nov. 1997 : San José, C. R.)
La Educación a distancia como una solución de ca-
lidad para el siglo XXI : memoria. -- 1. ed. -- San José,
C.R. : EUNED, 1997.
488 p. ; 21 cm.

ISBN 9977-64-948-0

1. Educación a distancia - Congresos, Conferencias,
etc. 2. Educación a distancia - México. 3. Educación a
distancia - Costa Rica. 4. Educación a distancia -
Estados Unidos. I. Título.

Impreso en Costa Rica
en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED.
Hecho el depósito de ley.

EDUCACIÓN A DISTANCIA: PROTOTIPO DE ENSEÑANZA VIRTUAL MEDIANTE UNA RED DE COMUNICACIÓN

Marta Rivas Rossi,
Victor Hugo Méndez-Estrada,
Patricia Gómez Figueroa y
Julián Monge-Nájera¹

La educación universitaria a distancia se caracteriza porque se aparta de los sistemas de enseñanza y estructuras tradicionales, conocida como educación presencial (Villegas, 1989; Elizondo, 1989).

La educación a distancia hace uso de varios medios instruccionales: impresos, mecánicos o electrónicos (Castillo, 1989; Días, 1989; Martín, 1989; Martínez, 1989; Sevillano, 1989), que le permiten al estudiante interactuar con la realidad, con el docente y con los compañeros de su propio curso. Además, le da la posibilidad de que cada uno se responsabilice de organizar su trabajo, de adquirir y asimilar los conocimientos de los cursos a un ritmo propio.

En el sistema de educación a distancia, el estudiante es una persona adulta, autónoma, que elige aprender para enfrentar los retos de la vida cotidiana. Su forma de aprendizaje se "fundamenta en su trabajo personal, individual e independiente"².

La educación a distancia se destaca por lo siguiente: (Barrantes, 1992; Casas, 1987)

1. Población estudiantil predominantemente adulta
2. Separación geográfica de los estudiantes con la sede central
3. Diseño de cursos que faciliten el estudio independiente.
4. Paquetes instructivos que utilizan materiales impresos: unidad didáctica, guía académica, videos, software educativos, giras de campo, entre otros.
5. Comunicaciones programadas entre los estudiantes y la universidad: vía tutoría telefónica, presencial y otros.
6. Estudio y aprendizaje individualizado.
7. Utilización de nuevos medios tecnológicos.

Con el surgimiento de nuevas tecnologías educativas, la enseñanza a distancia se ve obligada a incorporarlas a sus procesos de enseñanza y aprendizaje, para satisfacer las necesidades de su población estudiantil, modernizar la docencia, las prácticas pedagógicas y propiciar el mejoramiento cualitativo de la enseñanza y la interacción formativa (Román, 1996).

Como una nueva opción de entrega de la docencia, surge este proyecto, donde se diseña e implementa un curso virtual, a través de la red de comunicación QUÓRUM, que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Red de Comunicación QUÓRUM es una herramienta tecnológica que puede desarrollar y dar soporte a la enseñanza a distancia, permitiendo que el estudiante interactúe con sus compañeros y tutores, además que evalúe constantemente su aprendizaje.

¹ Los autores pertenecen a la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

² García, L. Rendimiento académico y abandono en la educación superior a distancia. 1987, p.21.

Su puesta en práctica, nos permitirá lograr el siguiente objetivo

Diseñar un prototipo de curso virtual, incorporado a través de la Red de comunicación QUÓRUM.

A) DINÁMICA DEL CURSO

El curso Diversidad Biológica e Inventario de la Naturaleza pertenece a la carrera de Manejo de Recursos Naturales, adscrita a la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales. Está diseñado de tal forma que la UNED incursiona en el campo de la enseñanza electrónica y permita eliminar la barrera de separación geográfica existente entre la universidad, el estudiante y el tutor, mejorando la comunicación requerida en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

El curso se impartirá por primera vez, en el período académico 98-I, en dos grupos. Un grupo recibirá el curso en la forma tradicional en que la UNED da los cursos de educación a distancia, el otro se dará como plan piloto en forma electrónica y escrita. Al final del curso se evaluará el rendimiento de ambos grupos.

Los estudiantes matriculados en el plan piloto pueden contar con computadores equipados para tal fin (faxmodem, tarjeta de sonido y audio y un programa que permita visualizar páginas de la Red Internet). También contarán con una línea directa para que tengan acceso a QUÓRUM, en cualquier momento, dentro del horario normal de los Centros Universitarios. A los estudiantes que cuenten con la facilidad de tener equipo de cómputo en su casa, se les instalará el respectivo programa.

El curso se incorporará a la Red de Comunicación QUÓRUM, para que los estudiantes intercambien experiencias entre sí y con los tutores desde cada computador.

CAPACITACIÓN

Los estudiantes matriculados en el curso del plan piloto recibirán una sesión de capacitación, en la cual se les explicará el uso del programa y se evacuará todo tipo de dudas en cuanto al desarrollo de la asignatura.

C) PAQUETE INSTRUCTIVO

El estudiante cuenta, en este curso, con el siguiente paquete instructivo:

1) GUÍA DE ESTUDIO

Este es un elemento importante en la enseñanza a distancia: es el primer contacto que tiene el estudiante con el curso.

Esta guía provee al estudiante de toda la información acerca del desarrollo del curso: propósito, observaciones generales, dinámica de la asignatura, cronograma, evaluación y bibliografía recomendada. Además se incluirá una explicación de cómo manejar su computador que incluya los siguientes aspectos:

- cómo avanzar en la lección
- cómo poder escuchar el sonido y ver las imágenes
- cómo hacer la autoevaluación y
- cómo obtener ayuda en caso de problemas.

2) LA UNIDAD DIDÁCTICA

“Aquel material escrito que, una área específica del conocimiento para lograr objetivos claramente establecidos en la UNED como Unidad capaz de estudiar por sí solo y a distancia, el estudiante recibirá para el desarrollo del curso”

3) DOS DISQUETES

Los contenidos del curso se presentarán en dos disquetes.

El contenido del disquete contendrá:

- a) Objetivos generales y específicos
- b) Desarrollo de todos los contenidos en formato video.
- c) Ejercicios de evaluación: autoevaluación, los cuales se evaluarán incorrectamente alguno automáticamente lo devuelve, en el contrario, si contesta correctamente se otorga la sesión siguiente.

Al hacer el uso de cada disquete se presentarán los contenidos que desee, pero no podrá guardar el estudiante no cuenta en su computador, que no contará con este apoyo para su estudio.

4) CORREO ELECTRÓNICO

El alumno podrá hacer uso del correo electrónico conectada a la Red QUÓRUM. Lo que permitirá al estudiante hacer uso del correo electrónico: en forma directa con los profesores asignados.

El uso del correo electrónico permitirá al estudiante comunicarse con sus compañeros y el contenido, de tal manera que se facilite el aprendizaje.

5) EVALUACIÓN DEL CURSO

Por la forma en que fue diseñada la evaluación: sumativa y formativa.

³ Manzanal, S. En torno a la elaboración de materiales educativos.

2) LA UNIDAD DIDÁCTICA

“Aquel material escrito que, con fines didácticos, versa sobre determinados asuntos, adscritos a una área específica del conocimiento, y que, guardando en sí mismo una unidad temática y de sentido para lograr objetivos claramente establecidos, posee un desarrollo lógico y coherente”³, es lo que conocemos en la UNED como Unidad Didáctica. Está elaborada de tal manera que el estudiante será capaz de estudiar por sí solo y a distancia de su centro de estudio. Representará el medio escrito que el estudiante recibirá para el desarrollo del curso y para facilitarle el aprendizaje.

3) DOS DISQUETES

Los contenidos del curso se pondrán a disposición de los estudiantes en dos disquetes de 3.5.

El contenido del disquete cuenta con los siguientes elementos:

- a) Objetivos generales y específicos al inicio de cada sesión o capítulo.
- b) Desarrollo de todos contenidos de cada sesión, con incorporación de sonidos, imágenes y video.
- c) Ejercicios de evaluación. Al final de cada sesión habrá una serie de ejercicios de autoevaluación, los cuales serán resueltos por cada estudiante. Si el estudiante responde incorrectamente alguno de ellos el programa está estructurado de tal forma que automáticamente lo devuelve a estudiar nuevamente la materia correspondiente; por el contrario, si contesta correctamente dichos ejercicios, el programa lo remitirá al capítulo o sesión siguiente.

Al hacer el uso de cada disquete el alumno cuenta con libertad total de impresión, puede imprimir los contenidos que desee, pero no puede cambiar su escritura. Además, es necesario aclarar que si el estudiante no cuenta en su computadora con tarjeta de video puede normalmente estudiar el curso, sólo que no contará con este apoyo para su aprendizaje.

4) CORREO ELECTRÓNICO

El alumno podrá hacer uso del correo electrónico con solo oprimir un botón en su computadora conectada a la Red QUÓRUM. Lo podrá usar para responder cualquier tipo de consulta sobre la materia o el curso, con los profesores asignados o con los compañeros. El estudiante tiene dos opciones para hacer uso del correo electrónico: en forma privada o en forma abierta.

El uso del correo electrónico le permitirá al estudiante una mayor interacción con el profesor, sus compañeros y el contenido, de tal manera que se favorece el aprendizaje individual.

5) EVALUACIÓN DEL CURSO

Por la forma en que fue diseñado el paquete instructivo de este curso, se presentan dos tipos de evaluación: sumativa y formativa.

³ Manzanal, S. En torno a la elaboración de Unidades Didácticas. 1993, p.12.

• **Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa corresponde al promedio final que obtiene el estudiante una vez que ha cumplido con todo lo establecido en el paquete instructivo, dicha evaluación se hará de la siguiente forma:

1. Para corroborar el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en cada tema, al finalizar el estudio, según cronograma, el estudiante enviará vía red, las respuestas a los ejercicios de comprobación de cada capítulo, que ha recibido por el mismo medio. Estos ejercicios serán revisados por el profesor asignado, quien devolverá luego con una calificación numérica y con sus respectivas observaciones, siempre utilizando el mismo canal de comunicación.
2. Para que el estudiante participe activamente dentro del proceso, se promoverá un foro, que involucre la comunicación con el tutor y con otros compañeros. La participación y el aporte personal a éste serán evaluados con una calificación numérica.
3. El estudiante realizará una gira, dirigida por un profesor, en donde visitará dos tipos de ecosistemas, uno creado por el hombre y otro natural, para que compare, mediante una guía elaborada por los responsables de este proyecto, la biodiversidad de cada uno de ellos. Cada estudiante hará un informe escrito según las instrucciones de la Guía de Estudio que se enviará a través de la Red de Comunicación.
4. Para evaluar la eficacia del aprendizaje, la evaluación sumativa se hará por medio de dos exámenes parciales escritos que el estudiante desarrollará en el respectivo Centro Universitario y en la fecha establecida por la UNED.

El desglose de la evaluación sumativa del curso será el siguiente:

Ejercicios de comprobación.....	30%
Participación en foro.....	10%
Informe de gira	30%
Exámenes escritos	30%

• **Evaluación formativa**

El diseño de este curso propone desligarse de los modelos tradicionales de evaluación empleados por la UNED de Costa Rica. Se introduce una evaluación continua y formativa, en donde el alumno tiene la oportunidad de autoevaluarse por medio de los ejercicios de autoevaluación propuestos al final de cada tema además, demuestra la asimilación de los aprendizajes en varios momentos y situaciones: una prueba de evaluación comprensiva a distancia, participación en el foro, ejercicios de comprobación y una guía de gira.

La evaluación formativa se obtendrá de la siguiente forma:

El estudiante contesta los ejercicios de autoevaluación de cada capítulo, el mismo programa está diseñado para que automáticamente refuerce los conocimientos si es que contesta incorrectamente, pues lo envía de nuevo a estudiar el capítulo o al siguiente capítulo si contesta correctamente.

Las respuestas a los ejercicios con los respectivos comentarios y sug

La participación de cada estudiante orientará en caso de que sus aporte

Los exámenes serán devueltos dudas.

Todos esos factores promueven retroalimentación. En un sistema primordial (Gabor, 1996), que tiene aprendizaje y se responsabilice y com

Este programa educativo le permite aplicación de sus propios conocimientos pues puede comunicarse, vía red, con dudas planteadas. Además el estudiante del video y del sonido, el aprendizaje activa. Por último, este programa est

Al final del curso se podrá evaluar forma tradicional y el del plan piloto superior a los del curso tradicional.

A continuación se ofrece un e

El estudiante lee una explicación sobre tiene el atractivo nombre de:

- Vivir en un desierto no es fácil para la noche y la ausencia de agua durante
- Debemos recordar que en un desierto nula. Las temperaturas pueden llegar del día. Sin embargo, los seres vivos inhóspitas.

Las respuestas a los ejercicios de comprobación serán devueltos por el profesor a cada estudiante, con los respectivos comentarios y sugerencias.

La participación de cada estudiante en el foro será revisada constantemente por un profesor, que lo orientará en caso de que sus aportes no se relacionen con la idea central.

Los exámenes serán devueltos con sus respectivos solucionarios para que el estudiante aclare sus dudas.

Todos esos factores propician la evaluación formativa, pues se hace incapié en la retroalimentación. En un sistema de educación a distancia esta retroalimentación es una función primordial (Gabor, 1996), que tiene como finalidad que el estudiante tenga disposición hacia el aprendizaje y se responsabilice y comprometa con sus deberes.

Este programa educativo le permite al estudiante reconocer que está aprendiendo por medio de la aplicación de sus propios conocimientos, sin necesidad de tener presencialidad en el Centro Universitario, pues puede comunicarse, vía red, con el profesor y recibir de él todos los comentarios y respuestas a las dudas planteadas. Además el estudiante puede acordarse más de los contenidos del curso a través del uso del video y del sonido, el aprendizaje le resulta menos aburrido, pues tiene que tomar una actitud más activa. Por último, este programa está diseñado para leer en C.D. o en *learning space*.

Al final del curso se podrá evaluar los resultados de los dos grupos: el que recibió el curso en forma tradicional y el del plan piloto. Se espera que el rendimiento de los alumnos del plan piloto sea superior a los del curso tradicional.

A continuación se ofrece un ejemplo de página que demuestra lo expuesto anteriormente.

Ejemplo de páginas del curso virtual

El estudiante lee una explicación sobre adaptaciones de las plantas a los lugares con poca humedad, que tiene el atractivo nombre de:

Los camellos del mundo vegetal

Vivir en un desierto no es fácil para ningún ser vivo. Los extremos cambios de temperatura entre el día y la noche y la ausencia de agua durante prolongados periodos, hacen la vida casi imposible en esos lugares. Debemos recordar que en un desierto la precipitación lluviosa anual es inferior a 250 mm y en ocasiones nula. Las temperaturas pueden llegar a 50 grados centígrados a la sombra durante las horas más calurosas del día. Sin embargo, los seres vivos se han ido adaptando a través del tiempo, a estas condiciones tan inhóspitas.

Escuche el sonido de un ave polinizadora de cactus.

Las plantas no son excepción, existe gran cantidad de ellas que se han adaptado a vivir en zonas áridas y desérticas, en condiciones silvestres; se les conoce con el nombre de plantas xerófitas o xerofíticas. Para poder soportar estas condiciones de aridez y falta de humedad, han desarrollado adaptaciones relacionadas con la forma de cómo obtener, retener y no perder agua.

Aquí: imagen de una planta de zona árida.

Las plantas sufren una serie de adaptaciones para mejorar la absorción de agua:

- Desarrollo de un sistema radicular superficial muy extenso que funciona como una esponja y permite absorber hasta 1,25 cm de agua, con una fuerza de succión en algunos casos de 140 atmósferas.

Aquí: video de la llegada de las lluvias a la zona árida y sus efectos en la vegetación.

- Cuerpo cubierto de espinas, que se cree que además de tener funciones de protección, pueden desempeñar un papel muy importante en la recolección de agua, pues se cree que funcionan como condensadores de la humedad atmosférica, lo cual explicaría la sobrevivencia de estas plantas en desiertos que han sufrido períodos de sequía por varios años (ETC.).

Luego llega a la sección de autoevaluación:

¿Cuánto he aprendido?

Cuando Ud. responde a la pregunta (oprimiéndola), ocurrirá lo siguiente:

Si responde correctamente, el programa le llevará a la siguiente lección.

Si responde incorrectamente, el programa le llevará a la materia correspondiente para que pueda estudiarla un poco más.

¿Por qué hemos comparado las cactáceas con camellos?

- 1- Porque ambos tienen una especie de jorobas.
- 2- Porque ambos son seres vivos.
- 3- Porque ambos tienen adaptaciones a la falta de agua.

Supongamos que oprime la respuesta incorrecta. Ira a lo siguiente:

Vivir en un desierto no es fácil para ningún ser vivo. Los extremos cambios de temperatura entre el día y la noche y la ausencia de agua durante prolongados períodos, hacen la vida casi imposible en esos lugares (ETC.) con lo cual podrá repetir la lección hasta comprenderla y aprenderla mejor.

Si tiene dificultades, cada página le

Oprima aquí para consultar con

Oprima aquí para comentar con

Oprima aquí para consultar la p

Oprima aquí para regresar a la

Si por el contrario, respondió con siguiente:

Los campesinos centroamericanos familia de las Bromeliaceae, la cual ramas y troncos de los árboles.

En realidad, estas plantas no mantienen únicamente como soporte sino realizan sus propios procesos metabólicos de nutrientes que se acumulan en sus alimentos.

De acuerdo con la distribución de agua en el tanque y la atmosférica. La tipo de agua abundante y la humedad es alta (ETC.).

D) INCORPORACIÓN A LA RE

El paquete instructivo de Comunicación QUÓRUM, para profesores y con otros compañeros. Comunicación tiene las siguientes características:

- * Fácil de usar
- * Amigable
- * Favorece la interacción entre todos los participantes que tienen comunicación entre sí y con el profesor.
- * Permite la comunicación directa del estudiante con el profesor.
- * Facilita la retroalimentación y el autoaprendizaje.
- * Permite el acceso a búsqueda de información.

Si tiene dificultades, cada página le muestra además las siguientes opciones de ayuda:

Oprima aquí para consultar con su tutor(a)

Oprima aquí para comentar con otros compañeros

Oprima aquí para consultar la página de ayuda

Oprima aquí para regresar a la página inicial

Si por el contrario, respondió correctamente, la computadora lo reconocerá así y lo llevará a la lección siguiente:

Piñuelas: las parásitas que no lo son

Los campesinos centroamericanos suelen llamar "parásitas" a las bromelias o piñuelas, plantas de la familia de las Bromeliaceae, la cual incluye también a las piñas. Las bromelias viven a menudo sobre las ramas y troncos de los árboles.

En realidad, estas plantas no mantienen relaciones de parasitismo con los árboles en que habitan. Ellas los utilizan únicamente como soporte sin extraer de ellos sustancias nutritivas, por el contrario, las bromelias realizan sus propios procesos metabólicos por medio de la fotosíntesis, en donde utilizan la luz solar y los nutrientes que se acumulan en sus hojas y los provenientes de la lluvia para fabricar sus propios alimentos.

De acuerdo con la distribución de sus hojas, las bromelias se clasifican en dos categorías morfológicas: la tanque y la atmosférica. La tipo tanque habita en tierras bajas y áreas montañosas, donde la lluvia es abundante y la humedad es alta (ETC.).

D) INCORPORACIÓN A LA RED DE COMUNICACIÓN QUÓRUM

El paquete instructivo de este curso permite que el estudiante se incorpore a la Red de Comunicación QUÓRUM, para que pueda intercambiar experiencias sobre el contenido, con los profesores y con otros compañeros desde cada computador a través del correo electrónico. Esta Red de Comunicación tiene las siguientes ventajas.

- * Fácil de usar
- * Amigable
- * Favorece la interacción entre todos los involucrados, ya que los estudiantes matriculados en el curso tienen comunicación entre sí y con el tutor.
- * Permite la comunicación directa del estudiante con su tutor
- * Facilita la retroalimentación y el autoaprendizaje
- * Permite el acceso a búsqueda de información a través de INTERNET.

Para garantizar el éxito de esta nueva herramienta tecnológica educativa el curso se diseñó de tal forma que la interacción sea constante, por medio de la participación que los estudiantes hacen, a través de la misma red, a cada uno de los siguientes aspectos:

- Respuesta a los ejercicios de comprobación.
- Envío y recepción del informe de la gira a dos ecosistemas.
- Participación en el Foro programado.
- Comunicación directa del estudiante con el profesor, para la resolución de preguntas y dudas, que surjan durante el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrantes, R. **Educación a distancia**. San José, Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1992.
- Casas, M. **Universidad sin clases, educación a distancia en América Latina**. Venezuela, Editorial Kapelusz Venezolana, 1987.
- Castillo, S. "Evaluación del material didáctico como medio de intercomunicación en la enseñanza a distancia". En Tercer Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1989: 97 - 110.
- Días, R. "Reproducción de materiales instruccionales impresos "Módulo UNA"". En Tercer Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1989: 123 - 131.
- Elizondo, F. "Los módulos de instrucción: una estrategia metodológica en educación a distancia". En Tercer Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1989: 471 - 500.
- Gabor, P y C, Ing. Back to the basics: Perspectives on successful distance education. En Tercer Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1989: 122 - 133.
- García, L. **Rendimiento académico y abandono en la educación superior a distancia**. Madrid, Encuadernación Elva, S.A., 1987.
- Manzanal, S. **En torno a la elaboración de Unidades Didácticas**. San José, Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1993.
- Martín, M. "Evaluación de las unidades didácticas". En Tercer Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1989: 253 - 266.

Martínez, C. "Organización de las d aprender a estudiar". En Tercer Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia. Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1989: 101 - 106.

Ramón, M. A. "Mediciones pedagógicas en la educación a distancia". En VII Congreso Internacional de Educación a Distancia. Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1989: 101 - 106.

Sevillano, M. "Evaluación de módulos de enseñanza a distancia". En Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia, 1989: 79 - 96.

Villegas, J. "Síntesis diacrónica del desarrollo de la educación a distancia". En Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia, 1989: 517 - 538.

- Martínez, C. "Organización de las distintas secuencias para la elaboración de un texto escrito sobre aprender a estudiar". En Tercer Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1989: 15 - 27.
- Ramón, M. A. "Mediciones pedagógicas y nuevas tecnologías de las comunicaciones de la información". En VII Congreso Internacional sobre tecnología y Educación a Distancia. San José, Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1996: 183 - 1990.
- Sevillano, M. "Evaluación de módulos instructivos en la enseñanza a distancia. En Tercer Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1989: 79 - 96.
- Villegas, J. "Síntesis diacrónica del sistema tutorial de la UNED de Costa Rica". En Tercer Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia. San José, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1989: 517 - 538.